

Vlastní hodnocení školy za školní rok 2007/08

Informace zpracovány jako celek, za všechna pracoviště

1. Charakteristika školy

Název školy:

**Mateřské školy Kopřivnice okres Nový Jičín, příspěvková organizace,
ul. Krátká 1105, 742 21 Kopřivnice**

Adresa www. stránek: <http://skolky.koprivnice.org>

E-mailová adresa: ms-kratka@koprivnice.org

Ředitelka: Zdeňka Krišková

Zástupce ředitelky : Anna Dětská

Zřizovatel: Město Kopřivnice

Provoz škol:

Název pracoviště	Provoz MŠ
MŠ Z. Buriana	6.00 – 16.00
MŠ Česká	6.00 – 16.00
MŠ Francouzská	6.00 – 16.00
MŠ Krátká	6.00 – 16.00
MŠ Pionýrská	6.00 – 16.00
MŠ I. Šustaly	6.00 – 16.00
MŠ Záhumenní	6.00 – 16.00
MŠ Lubina	6.00 – 15.45
MŠ Mniší	6.00 – 16.00

1.1 Základní údaje o škole k 30.6.2008:

Počty dětí	Celkem	Z toho dívky
Zapsaných dětí v MŠ	639	304
Z toho: - ze sociokulturně znevýhodněného prostředí celkem:	0	
- dětí národnostních menšin (cizí státní příslušnost):	3	2
- s odročenou docházkou k 1.9.2007	48 (?51)	12 +
- které absolvovaly předplavecký výcvik	255	96 +
- děti s nepravdělnou docházkou	4	2
Stravovaných dětí v MŠ	639	304

1.2 Věková struktura pedagog. pracovníků (fyzický počet):

do 20 let: 0 21-30 let: 6 31-40 let: 4 41-50 let: 29

nad 50 let: 11 pracující důchodce: 0

pedagog, kterému vznikl nárok na důchod: 2

1.3 Trvání pracovního poměru

doba trvání	počet	%
do 5 let	6	12
do 10 let	2	4
do 15 let	1	2
do 20 let	2	4
nad 20 let	39	78
celkem	50	100

1.4 Členění pedagogických pracovníků podle odborné kvalifikace

Učitelka mateřské školy	odborná kvalifikace		celkem%
Celkový počet 50	splňuje kvalifikaci	46	92 %
	nesplňuje kvalifikaci	4	8 %

1.5 Personální oblast

Mateřské školy Kopřivnice se vyrovnaly se snížením pracovních úvazků, i když pracovníci musí zvládat a zvládali pracovní úkoly za cenu velké psychické zátěže. Přesto pracovali velmi kvalitně, obětavě a s velkým pracovním nasazením. Na trojtřídních školách zůstal navýšený šestý úvazek na 90% a snížený počet pracovníků v MŠ Francouzská.

Velmi kladně hodnotím zejména zvládání náročného provozu v MŠ Francouzská a v MŠ Lubině, kde je pracovní tým snížen o jednoho pracovníka, a v MŠ Záhumenní, kde je zkrácen úvazek šesté učitelky na 65 % . I v těchto školách probíhala plnohodnotná výchovná činnost se spoustou akcí a děti ani rodiče nebyli o nic ochuzeni. Přesto byla práce na čtyřtřídní škole o 7 učitelkách velmi náročná, pro další školní rok bude úvazek upraven a navýšen na 7,65%. Velmi oceňuji také pracovní nasazení kolektivů během dlouhodobých absencí jednotlivých pracovníků z důvodu nemoci či rozvázání pracovního poměru nebo ochotu při zastupování.

Na školách velmi chybí funkce správce – údržbáře. Již několik let požadujeme po MÚ, aby na ni vyčlenil finanční prostředky, bohužel bezvýsledně.

Stále nevyhovující je vysoká míra přímé výchovné práce u vedoucích učitelek a ředitelky školy. Přestože práci s dětmi vykonávají s nadšením a velmi rády, musí kromě toho zvládnout řízení svého pracoviště ve všech oblastech – pedagogické, personální i provozní, a při stoupajících požadavcích na vedení administrativy a s přihlédnutím k množství zákonů, vyhlášek a nařízení, které musí znát a dodržovat je to úkol obrovský, zvládnutý často na úkor osobního volna.

I při této náročnosti práce se učitelky zapojovaly i do dění v obci – pracují jako členky místní komise, v pracovních skupinách pro strategické plánování města, Zdravé město Kopřivnice, zapojují se do projektů města.

V letošním roce proběhla opět řada personálních změn. K 1. září nastoupily 3 nové kvalifikované učitelky. V průběhu roku z kolektivu pedagogických pracovníků odešla 1 učitelka do MŠ v místě bydliště, a 1 nastoupila na mateřskou dovolenou a 1 na předčasný důchod. Z provozních zaměstnanců odešly 2 kuchařky a 1 uklízečka. 1 vedoucí ŠJ a 2 školnice odešly na starobní důchod.

Změny byly i v řadách pracovníků správy organizace – v průběhu školního roku přešla pokladní na místo vedoucí ŠJ a vrátila se pokladní z mateřské dovolené.

2 Vzdelávací program školy

2.1.1 Charakteristika vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program školy má název **Dětský svět**.

Tento ŠVP stanovuje hlavní cíle společné pro všechna odloučená pracoviště, naše společné priority, formy vzdělávání i hlavní principy vzdělávacího programu.

Určuje podmínky, principy i zásady, při kterých je ŠVP realizován. Vymezuje pravidla pro vnitřní evaluaci a hodnocení. Součástí vzdělávacího programu jsou konkrétně zpracované vzdělávací programy všech devíti odloučených pracovišť, plán společně organizovaných akcí pro všechny MŠ a plán DVPP.

Naším záměrem je dovést děti na konci předškolního období k tomu, aby v rozsahu svých osobních předpokladů získaly základy kompetencí důležitých pro jejich další rozvoj a učení, pro život a vzdělání. Přiměřeně jejich chápání klademe základy pro schopnost jednat v duchu základních lidských a mravních hodnot.

Cílem všech činností ve všech pracovištích naší mateřské školy je vytvářet pro děti, učitelky i rodiče atmosféru bezpečí, vzájemného porozumění, komunikace, duševní pohody, spolupráce, spokojenosti a zdraví dětí.

V procesu výchovně vzdělávací práce respektujeme osobnostní rozvoj každého dítěte, i právo každého dítěte na výchovu a vzdělání. Předáváme a zprostředkováváme dětem základní životní zkušenosti v přirozeném prostředí skupiny vrstevníků, poskytujeme jim dostatek podnětů pro rozvoj dětské osobnosti. Rozvíjíme samostatnost, zdravé sebevědomí, sebejistotu a tvořivost dětí, uspokojujeme individuální potřeby a zájmy dětí.

Veškeré vzdělávání probíhá přirozenou cestou, prostřednictvím prožitků, praktických zkušeností, experimentů.

Podporujeme rozvoj sociálně-kulturních postojů, vedeme je k přátelství a porozumění mezi dětmi, především s dětmi romské a vietnamské národnosti.

Hlavní cíle vzdělávací činnosti mateřské školy:

1. Rozvoj tělesné zdatnosti a pohybové a zdravotní kultury
2. Rozvoj fyzické, psychické a sociální samostatnosti a osobní spokojenosti dětí
3. Rozvoj prožitkového učení, vnitřní motivace, osobní aktivity
4. Vedení dětí k soudržnosti, přátelství, toleranci
5. Angažovat rodiče k podílení se na činnostech mateřské školy

Každá mateřská škola má své vlastní zaměření a svůj vlastní vzdělávací program, stanovuje si i vlastní priority, přičemž musí dodržovat celkovou koncepci organizace a stanovené cíle.

2.1.2 Popis vzdělávacích programů jednotlivých odloučených mateřských škol:

(hlavní myšlenky, ze kterých program vychází, zaměření programu, cílů, ke kterému alternativnímu programu se blíží)

Název pracoviště Název vzdělávacího programu	Popis vzdělávacího programu, hlavní myšlenky a zaměření
MŠ Z. Buriana Vzdělávací program MŠ „Jeřabinka“ Motto: „ Nejsou všichni stejní, ale jsme si rovni “	Výchova ke zdravému způsobu života a zdravému životnímu stylu Uplatňování prvků Zdravé mateřské školy a programu Začít spolu Prostředkem výchovy je prožitkové učení.
MŠ Česká Motto: „ Země je kulatá, pro	Důraz kladen na ekologickou výchovu, jejím prostřednictvím posílit v dětech ohleduplnost a odpovědnost člověka k přírodě, k životnímu prostředí.

<p>všechny je místa dost, díváme se, tvoříme, od své Země se učíme, chráníme ji sobě pro radost““““</p>	<p>Rozvíjet v dětech pocit sounáležitosti s živou a neživou přírodou a schopnosti vážit si života ve všech jeho formách. Rozvoj pozitivních vztahů k sobě a k druhým Spolupráce s rodiči</p>
<p>MŠ Francouzská Motto: „Přátelství a láska, to je hned za zdravím to nejcennější, co může člověk v životě mít“</p>	<p>Ziskávání srdce rodičů a dětí, pocit bezpečí a lásky v prostředí, kde dítě tráví největší část dne. Osvojení základních hodnot Ziskávání osobní samostatnosti a schopnosti projevovat se jako samostatná bytost Prevence sociálně patologických jevů Prvky programu Začít spolu</p>
<p>MŠ Krátká Vzdělávací program „Poznáváme svět“;</p>	<p>Cílem naší snahy je spokojené , samostatné a aktivní dítě, které vedeme tak, aby se dobře rozvíjely jeho schopnosti, bylo připravené se učit, vnímat své okolí a komunikovat s ním. Vytváříme podnětné a bohaté vzdělávací prostředí, aby se u nás dítě cítilo bezpečně, radostně a spokojeně. Umožňujeme dětem bavit se a zaměstnávat přirozeným způsobem. Chápeme dítě jako neopakovatelnou, jedinečnou osobnost a plně respektujeme jeho individualitu a potřeby. Opíráme se o dobrou spolupráci s rodinou</p>
<p>MŠ Pionýrská Vzdělávací program „Svět patří nám“</p>	<p>Maximální uplatňování prožitkového a interaktivního učení. Zaměření na tělesnou zdatnost, rozvíjení pohybových dovedností a vedení ke zdravému životnímu stylu. Věkově smíšené skupiny – rozvoj přátelských vztahů mezi dětmi, potlačování agrese, dodržování pravidel vzájemného soužití. Ve spolupráci s PPP péče o nadané děti . Zaměření na logopedickou prevenci a grafomotoriku. Zaměření na péči o děti šilhavé a tupozraké, nabídka komplexní péče. – spolupráce s MUDr. Ludvovou</p>
<p>Název pracoviště Název vzdělávacího programu</p>	<p>Popis vzdělávacího programu, hlavní myšlenky a zaměření</p>
<p>MŠ I. Šustaly Vzdělávací program „Hrajeme si celý rok“</p>	<p>Harmonický rozvoj dětské osobnosti, dostatek podnětů, radostné prožívání světa okolo sebe, přátelství, tolerance. Posilování funkce rodiny, spolupráce s rodinou při výchově a vzdělávání Podporování tradičních hodnot – rodina, lidská práce, domov a sounáležitost s regionem</p>
<p>MŠ Záhumenní Vzdělávací program „Škola pro radost“ Motto: „S kamarády nám jde</p>	<p>Tvořivá atmosféra naplněná množstvím podnětů, zábavou a radostí. Rozvoj přátelských vztahů mezi dětmi, respektování věku i zájmů dětí, vytváření pocitu bezpečí, jistoty a důvěry v lidi kolem. Pomocí zajímavých školních projektů klademe základy k celoživotnímu učení i k pochopení základních etických a lidských hodnot.</p>

všechno lépe“	Zaměřujeme se na logopedickou prevenci.
MŠ Lubina Vzdělávací program „Krok za krokem celým světem“	Vzdělávání dětí probíhá přirozenou cestou, založené na prožitkovém a kooperativním učení hrou, situačním i spontánním učení, na individuální i skupinové práci. Zahrnuje spolupráci mladších i starších dětí. Klademe důraz na: <ul style="list-style-type: none"> • zdravý způsob života • rozvoj partnerských vztahů s rodiči • vzájemná spolupráce se ZŠ • vytváříme funkční prostředí umožňující dětem vlastní tvorbu a prožitek učení Využíváme poznatky programů Zdravá MŠ a Začít spolu, prvky tvořivé dramatiky.
MŠ Mniší Vzdělávací program „Máme své místo na slunci“	Program využívá výhod vesnického prostředí. Klademe důraz na: <ul style="list-style-type: none"> • rozvoj a uspokojování všech potřeb dětí • přibližování a chápání života v přírodě a kolem nás • spolupráci mladších a starších dětí • úzkou a neformální spolupráci s rodiči • týmovou práci všech zaměstnanců

Vzdělávací programy jednotlivých pracovišť vycházely z cílů Školního vzdělávacího programu, byly vytvořeny jako souhrn všech aktivit a možností, které poskytují jednotlivé budovy, vybavení, zahrady i okolí mateřských škol.

Děti získávaly poznatky z mnoha oblastí života, postupně se u nich rozvíjely dovednosti, schopnosti a vědomosti úměrné požadavkům na jejich věkovou skupinu. Poznatky byly dětem v převážné míře předávány formou prožitkového učení, vlastní zkušeností a tvořivou činností dětí. Některé poznatky a vědomosti získávaly děti i na společných akcích všech našich pracovišť.

Rovněž letošní rok byl zaměřen na **evaluaci a na zkvalitnění tvorby třídních vzdělávacích programů**. Uskutečnilo se další vzdělávání formou sborovny s Lenou Freyovou na téma Projektování v MŠ

Kromě toho proběhlo vzdělávání učitelek na téma komunikace s dětmi - **Respektovat a být respektován** – lektoři manželé Kopřivovi.

Plánované společné pedagogické porady se vzájemnou výměnou zkušeností se v tomto školním roce neuskutečnily.

Třídní programy zohledňovaly skladbu a složení třídy. Byly rozpracovány do témat a podtémat, které umožňovaly učitelkám velkou variabilitu práce.

Práce jednotlivých škol i jednotlivých tříd byla v tomto školním roce tvůrčí, přinesla nejen dětem, ale zpětně i učitelkám spoustu podnětů, poznatků, zkušeností. Práce s dětmi šla více do hloubky, byla tvůrčí. Povedla se řada kvalitních projektů.

2.1.3 Popis organizace výchovy a vzdělání

V celé mateřské škole je 26 tříd, děti jsou do nich rozděleny převážně podle věku. Výjimkou je jednotřídní MŠ Mniší a MŠ Pionýrská, kde jsou ve všech třech třídách děti věkově smíšené.

Vzdělávání dětí je uskutečňováno ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne vyskytnou, vyváženým poměrem spontánních a řízených aktivit. Specifickou formu představuje didakticky zacílená činnost, ve kterém pedagog s dítětem naplňuje konkrétní vzdělávací cíle formou záměrného i spontánního učení. Toto učení zakládáme na aktivní účasti dítěte, založené na smyslovém vnímání, prožitkovém a interaktivním učení, zpravidla ve skupinkách a individuálně. Omezuje učení předáváním hotových poznatků a slovních poučení. Všechny činnosti obsahují prvky hry a tvořivosti, jsou přizpůsobeny potřebám a věku dětí.

Každá třída pracovala podle Třídního vzdělávacího programu, který byl sestaven na 1 školní rok. Vzdělávání probíhalo v integrovaných blocích a tématicky zaměřených projektech, které byly podrobně rozpracovány, aby bylo dosaženo cílových kompetencí dětí. Pedagogové předkládali dětem pestrou nabídku činností, aby děti měly možnost volby podle vlastních zájmů a potřeb.

V mateřské škole Z.Buriana a MŠ Lubina probíhaly vzdělávací činnosti s malými skupinkami dětí v tzv. Centrech aktivit.

Jednotlivé mateřské školy zařazují prvky programu Začít spolu a Zdravá mateřská škola.

V mateřské škole Pionýrská je třída pro děti s poruchou binokulárního vidění. I letos v úzké spolupráci s ortoptickou sestrou a MuDr. Ludvovou probíhala speciální péče a cvičení zaměřené na zrakovou redukci a kompenzaci.

Některé mateřské školy připravily pro děti rozšiřující nabídku kroužků – viz bod 3.4.5.

Všechny naše mateřské školy navštěvovaly s dětmi předplavecký výcvik rozšířený na celý školní rok.

2.2.1 Obsah vzdělávání

Každá mateřská škola pracovala podle Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní věk. Třídní vzdělávací programy s přehledem konkrétních tématických bloků byly v příloze Vzdělávacího programu školy.

Třídní plány byly rozpracovány do integrovaných bloků na období 1 – 3 týdnů dle širšího obsahu.

Výchovně vzdělávací činnost ve všech pracovištích byla zaměřena na výchovu ke zdravému způsobu života a zdravému životnímu stylu, na jazykovou výchovu, logopedickou prevenci a prvky tvořivého myšlení, ekologické aktivity, na rodinu, na vzájemné vztahy mezi dětmi i mezi lidmi, na prosociální chování. Byla zařazována témata přibližující dětem roční období, lidské tělo, tradice a zvyky, kulturní dědictví. Do témat byly začleňovány aktuální události a situace. Tradičně jsme zařadili oblíbené akce, např. Karnevaly, zahradní slavnosti, apod.

2.3 Popis ostatních podmínek vzdělávání

Na všech školách byl zajištěn pravidelný denní řád, který byl flexibilní a umožňoval přizpůsobit organizaci dne aktuální situaci a potřebám. Splňoval požadavky kladené potřebami dětí předškolního věku, zajišťoval dostatečný pobyt dětí venku, dostatek pohybových aktivit, v době odpoledního odpočinku umožňoval náhradní klidové činnosti pro děti s nižší potřebou spánku. Zaměstnanci školy respektovali individuální potřeby dětí a pomáhali je uspokojovat.

Na začátku docházky dítěte do mateřské školy byl dětem umožněn adaptační režim.

Dětem byla poskytována pestrá a plnohodnotná strava dle příslušných předpisů. Byla zachována vhodná skladba jídelníčku a dodrženy technologické postupy přípravy stravy. Na všech školách byl zajištěn pitný režim, je třeba neustále děti motivovat k dostatečnému pití nápojů – mají malou potřebu pít.

Děti byly vedeny k samostatnosti při stolování, učily se přinášet svačinky, prostírat jídelní nádoby, v některých třídách měly volbu množství stravy – mohly si samostatně nabrat saláty, nalít nápoj. Postupně byly přivykány i na méně oblíbenou, ale pro zdraví potřebnou stravu – zeleninu, mléčné výrobky, ovoce.

Všichni zaměstnanci školy vytvářeli dětem takové prostředí, aby se zde cítily spokojeně, jistě a bezpečně. Preferovali jsme osobní kontakt s dětmi i rodiči, dbali na rovnost všech dětí, spolu s dětmi jsme vytvářeli pravidla chování a následně dohlíželi na jejich dodržování.

Kladli jsme důraz na týmovou spolupráci pedagogických i nepedagogických zaměstnanců na všech pracovištích. Téměř na všech našich mateřských školách fungovala tato spolupráce velice dobře a kolektivy tvořily sladěný celek.

Po celý rok se naše práce opírala o úzkou spolupráci s rodiči, přesto některé školy cítí potřebu tuto spolupráci ještě rozšířit o více společných akcí.

Materiální a hygienické podmínky.

Ani v letošním roce se situace v materiální oblasti příliš nezlepšila. Rozpočet zajišťoval pouze nejnútnejší opravy a materiál, vybavení škol stárne, je nedostačující pro současné potřeby výuky, schází dostatek kvalitních pomůcek i modernější vybavení tříd. Finanční prostředky přidělené do rozpočtu na rok 2008 tvořily pouze 1/3 požadované částky.

Mateřská škola ze svého rozpočtu zajistila výměnu osvětlení v 5 školních kuchyních dle požadavků hygieny, výměnu osvětlení v přípravných kuchyňkách, zajistila chybějící zábradlí pro děti na schodištích.

Přestože v některých školách byly během prázdnin zřizovatelem provedeny některé opravy většího rozsahu, v celkovém objemu požadavků na opravy to byla jen malá část a situaci v mateřských školách to příliš neřeší. Budovy chátrají a žádaly by provedení celkové rekonstrukce. O prázdninách byly provedeny nejnútnejší opravy uložené hygienou k termínu 31.12.2008, řada oprav (dlažba ve 2 sociálních zařízeních pro děti v MŠ Francouzská, hrubá přípravná v MŠ Z. Buriana) se však bude provádět na podzim za provozu škol, což velmi zkomplikuje naši práci s dětmi.

V průběhu uzavření MŠ Česká došlo k havárii vody a vytopení dvou tříd, což způsobilo velkou škodu na majetku školy a velice zkomplikovalo čerpání dovolené i práci zaměstnancům této školy.

Z MŠ V Lubině se podařilo přemístit obecní knihovnu do jiného objektu a uvolněný prostor tak bude možno využít pro potřeby MŠ.

3. Výchovně vzdělávací proces

3.1 Počet hospitací

pracoviště	Vedoucí učitelka	Počet hospitací	Forma	Závěry
MŠ Z. Buriana	Hanzlíková Věra	1		Více osobního kontaktu, více motivace, upřesnit

				system práce ve skupinkách
MŠ Česká	Maková Hana	3		Hospitace zaměřena na plnění cílů RVP, střídání klidových a řízených činností. Metody a formy byly voleny vhodně, byly různorodé.
MŠ Francouzská	Lörinczová Dana	0		Orientační kontroly v průběhu dne, pro snížený počet pracovníků nejsou vytvořeny podmínky pro řízené hospitování. Prováděna pravidelná kontrola třídní dokumentace. Využívány vzájemné hospitace učitelek. Témata často ukončena předčasně. Více zviditelňovat výsledky z třídních projektů v prostorách školy.
MŠ Krátká	Štrbáková Hana	0		Orientační kontroly v průběhu dne, při potřebě něco změnit na způsobu práce individuální komunikace s učitelkou
MŠ Pionýrská	Dětská Anna	2	Cílené: Začínající pedagog	Pozitivní hodnocení – empatické chování uč., perfektní reakce dětí ve smíš. skupině na učitelku
MŠ I. Šustaly	Miková Soňa	5		Dobré výsledky, pestrá nabídka činností, v jiných třídách přizpůsobit podobnou činnost věku a nárokům dětí
MŠ Záhumenní	Šafařová Lenka	1	cíleně plánování, průběžně přímá práce učitelek	Změnit způsob zápisu, promýšlet očekávané výstupy, uvádět konkrétní dílčí cíle i dobu trvání
MŠ Lubina	Rečková Ivana	2	Cílené, Průběžné kontroly při každodenních činnostech	Práce učitelek je kvalitní, využívají nové metody i pedagogické poznatky, činnosti se prolínají, respektují

				věkové zvláštnosti.
MŠ Mniší	Greplová Eliška	0		Provádění orientační a průběžné kontroly. Na jednotřídce je častá souběžná práce obou učitelek.

3.2 Závěry z hospitační a kontrolní činnosti

Cíleným hospitačním není dán dostatečný prostor, jsou prováděny převážně v průběhu dne orientačními namátkovými kontrolami. Vedoucí učitelky pro svůj dlouhý úvazek přímé výchovné práce u dětí nemají dostatek času na pravidelnou hospitační činnost, plnění organizačních a metodických záležitostí a současně péči o školu a budovu. Na některých školách byla organizace práce ještě náročnější, z důvodu nízkého normativu tam byl výrazněji snížen úvazek učitelky (MŠ Francouzská – 7 učitelek, MŠ Záhumenní – 5,6 úv. učitelek). Tento problém budeme od příštího školního roku řešit navýšením úvazku na uvedených školách. Rovněž je nutné zvážit možnost snížit vedoucí učitelce úvazek práce u dětí o hodiny, potřebné k hospitování. Problém činí i písemný záznam hospitační činnosti. V každém případě je třeba v příštím roce hospitační činnost zkvalitnit a věnovat jí větší pozornost. Bezpodmínečně nutné je hospitovat u nových pracovníků.

Přes tyto nedostatky mají vedoucí učitelky dobrý přehled o kvalitě práce ve své MŠ, o úrovni výchovně vzdělávací péče o děti i o kvalitě práce jednotlivých pracovníků.

Hospitační ředitelky jsou ze stejného důvodu na podobné úrovni, probíhají spíše namátkově, na vlastní škole častěji, na ostatních spíše při jiných kontrolách. Cílené hospitační jsou prováděny během metodických ukázek výchovné práce, připravených pro učitelky ostatních pracovišť. V letošním roce byla hospitační v MŠ Záhumenní u vedoucí učitelky p. Šafářové, výsledek byl velice povzbudivý.

3.3 Úroveň klíčových kompetencí dětí na konci předškolního období

Úroveň dosažených kompetencí ve všech oblastech odpovídala věku a individuálním možnostem dětí. Při jejich naplňování byla rovnoměrně a všestranně rozvíjena osobnost dětí, při dosahování kompetencí jsme se snažili nabízet dětem podnětné, zajímavé a tvořivé aktivity a vyvarovat se rizikům, které mohly ovlivnit práci učitelek. Základní klíčové kompetence jsme se snažili nastavit tak, aby byly položeny základy příznivého rozvoje a vzdělávání pro další životní etapy i pro celoživotní učení.

Dítě a jeho tělo

Děti poznaly své tělo, získaly pohybové dovednosti v oblasti hrubé i jemné motoriky, koordinace ruky a oka, rozvíjely smyslové poznávání, zvládaly sebeobsluhu a jednoduché pracovní činnosti. Vytvořily si povědomí o tom, co zdraví prospívá, co mu škodí, o zdravém způsobu života a o způsobu ochrany zdraví a bezpečnosti i o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc.

Dítě a jeho psychika

Děti dokázaly komunikovat s okolím, vyjadřovat své myšlenky, pocity, názory, učily se rozlišovat hlásky, reprodukovat básničky, vyprávět příběhy. Chápaly jednoduché souvislosti mezi jevy, dovedly ovlivňovat a řídit své vlastní chování a jednání, respektovat dohodnutá pravidla. Většina předškolních dětí zvládla číselnou řadu do 10 i jednoduché početní operace, poznávala některá písmena, poznala své jméno.

Bohužel se stále vyskytuje značné procento vad výslovnosti, rodičům je včas doporučena řádná a pravidelná logopedická péče, přesto někteří rodiče věnují tomuto problému jen malou pozornost.

Dítě a ten druhý

Děti umí navazovat vzájemné kontakty s ostatními dětmi i s dospělými, dokázaly spolupracovat, dodržovat dohodnutá pravidla, hájit svůj názor, učily se řešit konflikty. Ne vždy dokázaly vyslechnout a respektovat názor druhého.

Učily se chovat ohleduplně k slabšímu, mladšímu nebo postiženému dítěti, učily se mu pomáhat.

Nadále je třeba věnovat zvýšenou pozornost projevům agrese a tyto projevy eliminovat.

Dítě a společnost

Děti se adaptovaly na prostředí školy, uplatňovaly základní návyky společenského chování, dovedly respektovat danou skupinu, ve které se nacházely, i roli, která jim ve skupině připadla. Dodržovaly pravidla her a činností, bavilo je tvořit a vyrábět z nejrůznějších materiálů na základě svého poznání, své fantazie či určité nabídky. Zvládly základní hudební dovednosti, umí se vyjadřovat prostřednictvím hudebních a pohybových činností, naučily se šetrně zacházet s hračkami, knížkami i věcmi.

Dítě a svět

Děti měly zájem o poznávání všeho nového kolem nás různými způsoby i technikami. Dovedly se orientovat ve svém okolí, v životě uplatňovaly své poznatky z oblasti živé i neživé přírody, získaly povědomí o významu životního prostředí pro člověka i o nutnosti ochrany životního prostředí. Uvědomují si rizika a nebezpečí, s nimiž se mohou v přírodě i společnosti lidí setkat.

3.4 Evaluace hlavních cílů:

3.4.1. Rozvoj tělesné zdatnosti a pohybové a zdravotní kultury

Na všech pracovištích byl a stále je kladen důraz na výchovu ke zdravému způsobu života a na širokou nabídku pohybových aktivit pro rozvoj tělesného vývoje a zdatnosti dětí.

V průběhu dne i při pobytu venku byly zařazovány různé pohybové činnosti – denní cvičení, tělovýchovné chvílky, různé pohybové hry i další pohybové aktivity. Učitelky v našich mateřských školách pracovaly s dětmi v zájmových tělovýchovných kroužcích. Děti předškolního oddělení ve všech našich mateřských školách absolvovaly celoročně předplavecký výcvik. Do třídních programů byly v souladu s probíraným tématem zařazovány delší turistické vycházky a pěší výlety (Štramberk – Trúba, Šipka, Arboretum, Paseky, Červený kámen, Šostýn, Hukvaldy, Příbor, Veřovice...).

Dále jsme zařazovaly prvky jógy, cvičení s velkými míči, v režimu dne bylo pamatováno na otužování a 1x týdně i na cvičení na náradí v MŠ nebo v tělocvičně základní školy. V každé MŠ byly minimálně jednou týdně zařazeny v odpoledních činnostech v rámci vzdělávací práce různé formy sportovních aktivit – sportovní kroužky, gymnastika, kalanetika, cvičení

rodičů s dětmi, jóga, taneční nebo hudebně pohybový kroužek. Některé mateřské školy připravily pro děti různé formy miniolympiády, jízdy zručnosti na kolech a koloběžkách. V MŠ Česká zorganizovali sobotní turistický výlet do Štramberku pro děti a rodiče. Všechny MŠ se zapojily do sportovní akce ve městě - Běh Terryho Foxe.

Pro podporu zdraví dětí navštěvovaly některé mateřské školy solnou jeskyni. V mateřské škole Lubina zavedli otužování dětí omýváním studenou vodou po cvičení. V mateřské škole Záhumenní se děti učily základům hry na flétnu v kroužku Veselé pískání.

Každá mateřská škola zajišťovala dětem pitný režim, zařazovala různé tematické celky zaměřené na správnou životosprávu, zdravý životní styl, učila děti péči o své zdraví a bezpečnost. Strava dětí byla rozmanitá, do jídelníčku dětí byl zařazován dostatek zeleniny a ovoce, děti se učily jíst pestrou stravu, zeleninové saláty a jiné zdravé pokrmy. Děti získávaly návyky správné hygieny a stolování, učily se sebeobsluze, společně s učitelkou připravily různé zdravé pokrmy a ochutnávky. Osvojovaly si poznatky o svém těle a jeho zdraví, prostřednictvím pohybových her, PC programu „Kostík“ a metodických pomůcek získávaly informace o částech lidského těla i tom, co zdraví prospívá, co mu škodí, získávaly povědomí o způsobu ochrany zdraví a bezpečí.

Všechna pracoviště pečovaly o zdravý chrup dětí denním čištěním, zprostředkovávaly prohlídky chrupu zubní lékařkou.

Odpolední odpočinek byl uzpůsoben věku a potřebám dětí, nespícím dětem byly nabízeny klidové aktivity. Zde jsou u některých škol ještě rezervy.

Procvičovali jsme s dětmi jemnou motoriku a zařazovali grafomotorická cvičení. Mluvidla jsme aktivovali zařazováním logopedických chviliek, říkadél a gymnastikou mluvidel

Věnovali jsme se přípravě projektu na renovaci školních zahrad v MŠ Záhumenní a MŠ Česká. Ve spolupráci se zahradní architektkou a agenturou POE jsme zpracovali a podali žádost o dotaci na na projekt Svět je velká zahrada na Regionální radu. Regionu Moravskoslezsko.

Rezervy a návrhy pro další období:

- přetrvává úkol prodloužení pobytu venku na požadované 2 hod. denně
- častěji zařazovat pohybová cvičení, podporovat děti při spontánních pohybových aktivitách
- dbát na správné držení těla v průběhu celého dne v MŠ – i při stolování, výtvarných činnostech, hrách
- zaměřit se na osvětu rodičů ohledně zdravé výživy dětí
- důsledně se zaměřit na osvětu rodičů v oblasti logopedické prevence, omezit odklady školní docházky z důvodu špatné výslovnosti
- důsledně se zaměřit na rozvoj grafomotoriky, správný úchop tužky a uvolnění ruky. Jemnou motoriku procvičovat i vhodnými pohybovými aktivitami – cvičením s míči, se švihadly, s netradičními materiály
- respektování individuální potřeby spánku jednotlivých dětí
- podporovat sportovní aktivity s rodiči
- pokračovat v přípravě žádostí o dotace na zbývající školní zahrady

3.4.2. Rozvoj fyzické, psychické a sociální samostatnosti a osobní spokojenosti dětí

Cílem všech pedagogických pracovníků v našich mateřských školách bylo vychovat šťastné a spokojené dítě, zdravého a vyrovnaného člověka, který si váží sebe i ostatních.

V uplynulém školním roce jsme podporovali rozvoj samostatnosti a komunikace dítěte tak, aby děti měly možnost se rozhodnout, s kým a kde si budou hrát, aby respektovaly a dodržovaly dohodnutá pravidla. Vedli jsme je k odpovědnosti za své chování a rozvíjeli pozitivní city ve vztahu k sobě i ostatním, rozvíjeli schopnost sebeovládání.

MŠ Záhumenní – projekt „Jsme kamarádi“

Vytvářeli jsme povědomí o mezilidských vztazích a hodnotách, učili jsme děti pomáhat druhým - humanitární akce „Kytička pro Elišku“, akce s DC, dárky pro blízké osoby, krmení pro zvěř.

Různorodými a zajímavými projekty jsme se snažili uspokojovat přirozenou zvědavost a vytvářet pozitivní vztah k učení. Pro děti s odkladem školní docházky byly připraveny činnosti rozvíjející grafomotoriku, koncentraci, individuální činnosti dle doporučení PPP. V MŠ Krátká pracovala s dětmi učitelka Metodou dobrého startu.

Vštěpovali jsme dětem dovednosti potřebné k podpoře zdraví, zdravého životního stylu, bezpečnosti.

V oblasti prevence negativních jevů měly školy zpracované vlastní projekty a prvky byly zařazovány i do týdenních plánů.

Připravili jsme pro děti ukázky policejní práce a práce psůvodů, hasičů. (MŠ Česká, Pionýrská, Francouzská)

Nově nastupujícím dětem byl umožněn adaptační program – postupná adaptace na nové prostředí, dle potřeby i za účasti rodičů.

Děti se zúčastnily různých kulturních akcí, kde se učily pravidlům slušného chování, ale zároveň i orientaci v cizím prostředí, mezi mnoha neznámými lidmi.

Organizovali jsme nebo doporučovali další akce pro vyplnění volného času, zapůjčovali rodičům vhodnou literaturu, organizovali přednášky psychologa.

Učili jsme děti samostatnosti a psychické odolnosti, zvládnout odloučení od rodičů:

Akce Kouzelná noc v MŠ

Spolupracovali jsme s knihovnou – 1-2x ročně návštěva knihovny, beseda.

MŠ I. Šustaly – pravidelná návštěva knihovny – „Malí čtenáři“

MŠ Z. Buriana – „Noc s Andersenem“ – večerní akce v knihovně

Rezervy a návrhy pro další období:

- zaměřit se na vytváření povědomí o tom, co je dobré a co je nežádoucí, a podle toho se chovat – slušně, zdvořile, vážit si práce vrstevníků i dospělých
- řešení konfliktů ústní dohodou a v možné míře odstranit projevy násilí, ubližování mezi dětmi
- co nejvíce s dětmi komunikovat
- vytvořit dětem co nejvíce prostoru pro rozvoj fantazie, experimentování, tvořivosti
- u starších dětí zařazovat samostatnou pomoc dětí při chystání svačinek, občas zařadit i „výrobu“ pokrmů, ve spolupráci s rodiči řešit otázku „dokrmování“ malých dětí
- dořešit otázku odpoledního odpočinku, nabízet alternativní činnosti

- rozvoj a podpora her pro rozvoj mezilidských vztahů, pro výchovu k toleranci, soudržnosti,
- dát dětem dostatek prostoru a času pro samostatnou spontánní hru, její rozvíjení, další obohacování i dokončení
- naučit děti hru rozvinout, nenásilně obohacovat o další náměty, uvést je do nové hry (v prvopočátku si děti samy s námětovou hrou neporadí)
- větší informovanost rodičů o průběhu činností a vycházek, o aktivitách, plánech. Informovat je, co budeme dělat a proč.

3.4.3 Rozvoj prožitkového učení, vnitřní motivace, osobní aktivity

Ve všech odloučených pracovištích se vzdělávání dětí uskutečňovalo v průběhu celého dne ve všech činnostech, bylo založeno na smyslovém vnímání, prožitkovém učení, preferovali jsme metody poznávání a praktické činnosti. Rozvíjeli jsme tvořivost dětí, posilovali dětskou zvědavost, zájem a radost z objevování. Umožňovali jsme dětem vnímat svět všemi smysly i zapojovat fantazii. Posilovali jsme přirozené poznávací city – zvědavost, radost z objevování. Rozvíjeli jsme schopnost dětí získané dojmy a prožitky, vlastní pocity sdělovat, vyjadřovat slovy.

V průběhu dne byla předkládána nabídka činností ze všech 5 oblastí RVP. Učitelky vytvářely dostatek přirozených situací a námětů k učení, využívaly problémového učení, motivované manipulace s předměty a zkoumání jejich vlastností, experimentování. Děti měly možnost si vše při činnostech v rámci nabízených aktivit prožít, ohmatat, být aktivní v rámci svých možností. Měly tak možnost prožít si uspokojení z úspěchu, ale i z překonávání překážek, učily se vnímat samy sebe i okolí kolem nich. Práce s dětmi probíhala převážně v menších skupinkách, byly zařazovány dramatické a tvořivé hry, projekty, práce s knihou. Učitelky byly proškoleny a pracovaly s dětmi Metodou dobrého startu (MŠ Krátká, Lubina), zaměřovaly se na logopedickou prevenci, procvičovaly grafomotoriku.

Práce s dětmi směřovala k radostnému prožití celého dne v MŠ.

Činnosti byly přenášeny ven do přirozeného prostředí, motivovali jsme děti vlastními příklady učitelek i všech pracovníků školy.

Důraz byl kladen na výchovu řeči dětí a prevenci vad. V MŠ byly zařazovány jazykové chvílky a dechová cvičení. Přetrvává stále vysoký počet dětí s vadami výslovnosti .

Naše paní učitelka se speciálním vzděláním – p. Šmahlíková provedla na všech pracovištích screening výslovnosti dětí a rodičům dětí s vadami výslovnosti byla doporučena návštěva odborného logopeda.

V mateřské škole Záhumení po celý školní rok probíhala logopedická prevence formou individuální práce s dětmi s lehčími vadami výslovnosti. Cvičení s dětmi prováděla 2 x týdně logopedická asistentka p. Šafářová ve spolupráci s logopedkou p. Kuncovou z SDC.

Pro splnění tohoto cíle a na obohacení denních programů byly i ve spolupráci s jinými složkami organizovány různorodé aktivity, např.:

- Školní projekty: **Objevujeme naše město** – pro všechny MŠ, výstupy – výstava ke Dni Země, Malované popelnice, výstava ve vestibulu MÚ „Naše město očima dětí“, příprava kalendáře
- Školní projekty samostatné – MŠ Záhumenní: Kouzelný cirkus, Hurá na hrad, Městečko pro ptáčky – výroba ptačích budek s rodiči, instalace 47 budek na školní zahradu, krmení ptáčků

- **Školní projekt MŠ Lubina – „Ptáci“ – získání dotace MŠMT ve výši 100000,- a 6000,- z nadace Veronica**
- Výlety do okolí, výlet do ZOO, do Dinoparku
- Turistické vycházky do přírody
- Poznávání významných budov ve městě - všechny MŠ
návštěva radnice a pana starosty a místostarosty – 2 MŠ
- Maškarní bály a karnevaly – všechny MŠ
- Zahradní slavnosti, Broučkování,
- Vánoční a velikonoční jarmark,
- Vánoční zvyky - oslavy různých forem, Čertování, Mikulášské nadílky
- všechny MŠ
- Sněhové hrátky na zahradě - 1 MŠ
- vynášení Moreny - 3 MŠ
- Návštěva záchrané stanice v Bartošovicích - 1 MŠ
- Beseda s myslivcem - 1 MŠ
- Návštěva učňovského střediska pro kadeřnice - 1 MŠ
- oslavy „Dnů“ – Den matek, dětí, Země - všechny MŠ
- rozloučení s předškoláky - všechny MŠ
- exkurze na statek, do třídící linky, nádraží ČD
- sběr a třídění odpadu
- výtvarné a pracovní činnosti s přírodním materiálem
- krmení zvířátek v zimě - 1 MŠ
- chov živého zvířátka v MŠ – křeček, králíček - 2 MŠ
- a další

Spolupráci s jinými složkami:

- **Spolupráce se ZUŠ Z. Buriana:**
 - návštěva učitelek ze ZUŠ ve všech MŠ, screening
 - návštěva dětí ze všech MŠ v ZUŠ, exkurze po škole, účast v oborech
 - návštěva přehlídky souborů ZUŠ v KDK – Jarní koncert – všechny MŠ
- **Akce ve spolupráci s Domem dětí a mládeže:**
 - pravidelná návštěva keramického kroužku s dětmi - 1 MŠ
 - lanové aktivity v zahradě MŠ - 1 MŠ
 - Mikulášská nadílka s divadelním představením - 3 MŠ
 - Broučkování - 1 MŠ
 - Pohádkový les - 2 MŠ
 - Běh Terryho Foxe - všechny MŠ
 - oslavy Dne dětí - 1 MŠ
 - Dětský maškarní ples - 1 MŠ
- **Spolupráce s MIS MUSIC -**
 - vedení sborečku v MŠ Česká pan Hanibal z MIS MUSIC
 - návštěva výchovného koncertu -1 MŠ
- **Spolupráce s Hájenkou:**

- každá škola uskutečnila s Hájenkou několik výukových programů (O víle Mlžence, Za lesními strašidylky, Alenčina zahrádka, Včelí království, V podzemní říši skřítka Podzimníčka, programy „Zimníček“ a „Jarníček“)
- **Spolupráce se sdružením VITA Ostrava**
 - Jak roste chleba - 2 MŠ
 - Dárky od ovečky - 1 MŠ
- **Spolupráce s Klubem vodních sportů Kopřivnice:**
 - celoroční předplavecký výcvik všech předškoláků - všechny MŠ
- **Spolupráce s knihovnou, besedy, půjčování knih** - všechny MŠ
- **Kultura školám**
ve spolupráci s Kulturním domem Kopřivnice
 - divadelní představení: 1x měsíčně všechny MŠ
 - kino: 1x měsíčně všechny MŠ
 - Zájezd do Beskydského divadla v Novém Jičíně - 1 MŠ
 - Zájezd do Divadla loutek v Ostravě - 4 MŠ
 - Návštěva loutkového divadla v Kopřivnici - 1 MŠ
 - Představení divadelních společností v MŠ – několikrát ročně – všechny MŠ
- **Vystupování dětí v Domě s pečovatelskou službou – 1 MŠ**
- **Spolupráce se Speciálním dětským centrem, společný projekt, vzájemné návštěvy a vystoupení dětí (MŠ Záhumenní)**
- **Mateřské školy v místních částech Lubina a Mniší - vystoupení na kulturních akcích v obci, úzká spolupráce s osvětovou besedou a místními složkami**
- **Účast na soutěžích a výstavách výtvarných prací:**

Mezinárodní soutěž „Můj sen“-Freudův Příbor – 3. místo	MŠ Z. Buriana
„ „ „ „ - 2x Čestné uznání	MŠ Česká
Já písnička	MŠ Česká
VV soutěž „Mé toulky za zvěří“ - 3. místo z 2 152 prací	MŠ Záhumenní
„Školky kreslí sluníčko“ – organizátor Česká pošta	všechny MŠ

Vlastní výtvarné výstavy:

Společné – účast všech MŠ:

Vánoční jarmark – prodejní - charita

Ekovýstava v centru města a KDK – „Slunce svítí pro všechny“

Akce „Malované popelnice“ v centru města

Vestibul MÚ – květen, srpen - **Kopřivnice očima dětí**

Dílčí výstavy v jednotlivých MŠ:

Bramborničci, Podzimní strašidylka, dýňová strašidla, výstavy k tématům projektů – výrobky dětí i pracovní dílny s rodiči

- **Další soutěže :**

Sběr PET lahví - 1 místo

MŠ Mniší

Sběr papíru s panem Popelou – A.S.A 7. místo v regionu

MŠ Lubina

Sběr baterií - 2. místo
Sběr baterií - 3. místo

MŠ Francouzská
MŠ Z. Buriana

- **Zorganizování vlastní charitativní akce pro hluchoslepe děti „Kytička pro Elišku“**
Akce s rodiči v mateřských školách , Vánoční jarmark v centru města
- **„Pomlázka pro Davidka“ – charitativní akce MŠ Záhumení**
- **Zapojení do soutěže ve sběru plastu -** všechny MŠ
- **Zapojení do soutěže ve sběru baterií** 4 MŠ
- **Zapojení do soutěže ve sběru papíru** 2 MŠ
- **Zapojení do soutěže ve sběru hliníku** 3 MŠ
- **Zapojení do krajské soutěže ve sběru plast. víček** 2 MŠ
- **Spolupráce:**
 - s hasiči** - ukázka techniky, hašení
 - s policií:** - zaměření na dopravní výchovu, vybavení cyklisty, práce psůvodů
 - s myslivci**
 - s osvětovou besedou** - MŠ na vesnici
 - s klubem důchodců** - MŠ na vesnici
 - se zahrádkáři** - MŠ Lubina

V MŠ Pionýrská je zřízeno 1 oddělení pro děti šilhavé a tupozraké. Škola úzce spolupracovala s oční lékařkou, přímo v MŠ je pracoviště zdravotní sestry pro práci s těmito dětmi. Kromě toho zde byly 2 učitelky se speciálním vzděláním, zaměřeným na logopedii, do denního programu zde byla zařazena cílená logopedická péče, chirofonetická cvičení

Spolupráce s PPP

Pokračovali jsme ve spolupráci s PPP – jednak v rámci projektu Nadané děti a projektu „Umíme si s nadáním poradit?“, jednak v oblasti DVPP organizováním seminářů zaměřených na oblast diagnostikování dětí. Úzce jsme spolupracovali i při odkladech školní docházky. Učitelky MŠ zpracovávaly podklady pro vyšetření dětí pro OŠD, pro vyšetření nadaných dětí, konzultovaly s psychologkou různé problémy se začleňováním dětí do kolektivu, poruchy chování.

Mgr. Pýchová připravila přednášku pro rodiče dětí na téma školní zralosti, zúčastnila se porady s vedoucími učitelkami na diskuzi o odkladech školní docházky.

V letošním roce pokračovala naše mateřská škola v **projektu Problematika nadaných předškoláků**. Vedoucí učitelka MŠ Pionýrská Anna Dětská řídila tým koordinátorek z jednotlivých škol.

Ve všech MŠ provedly koordinátorky testy, které následně vyhodnotili odborníci z PPP a doporučili vhodné postupy pro další práci. S výsledky testů byli seznámeni rodiče nadaných dětí. Oproti loňskému roku bylo zjištěno více nadaných dětí, rovněž více rodičů projevovalo zájem o vyšetření v PPP. U jednoho chlapce bylo zjištěno výrazně nadprůměrné nadání. Pro tyto děti bude v příštím roce ve spolupráci s PPP zpracován individuální vzdělávací plán. Stále schází návaznost na ZŠ.

Při vypsání výzvy ROP chceme požádat o dotaci na projekt pro Nadané děti a připravujeme postupně podklady pro zpracování projektu. Jednali jsme s řediteli základních škol o partnerství v projektu, aby byla zajištěna návaznost. Odezva ze ZŠ byla kladná a školy přislíbily účast jako partneři.

Učitelky se rovnoměrně podle stanovených priorit zapojují do DVPP.

Kromě seminářů a kurzů organizovaných KVIC jsme sami zorganizovali:

- semináře „SBOROVNA“:

- **Respektovat a být respektován – 1. část Komunikace s dítětem** (7 hod.)
 - lektor PhDr. Kopřiva
- **Respektovat a být respektován – 2. část – Odměny a pochvaly** (7 hod.)
 - lektor PhDr. Kopřiva
- **Právo v MŠ**
 - lektor Mgr. Grosmanová
- **Tvořivá dramatika- projekty**
 - lektor Lena Freyová

Semináře typu Sborovna byly určeny vždy pro polovinu učitelek, tato forma se nám osvědčila, vhodná byla i volba lektorů.

Pokračovali jsme v předávání poznatků z kurzů DVPP a ve výměně zkušeností z vlastní praxe.

Metodická ukázka práce s dětmi

MŠ Záhumenní: Tvořivá dramatika – lidové zvyky

Ostatní školení:

Školení BOZP a PO pro všechny pracovníky

Evaluace dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a uskutečněných metodických akcí je zpracována samostatně a je přílohou této zprávy

Formy spolupráce se ZŠ:

- Návštěva dětí v 1. třídě před zápisem do 1. tříd – spádové školy
- Návštěva školy, exkurze po škole - 1. třída, školní družina, školní jídelna, počítačová učebna, tělocvična, atd.
- 1 x týdně využívání tělocvičny v základních školách
- 1 x týdně využívání počítačové učebny (MŠ Krátká)
- spolupráce MŠ Pionýrská s keramickým kroužkem v ZŠ
- presentace ZŠ E.Zátopka, M.Horákové a 17. listopadu v rámci přednášky pro rodiče (MŠ Pionýrská)
- Učitelky ze ZŠ se zúčastnily besedy s rodiči v MŠ o školní zralosti (MŠ I. Šustaly,)
- projekt - Předškoláci ve škole - MŠ a ZŠ Lubina , Mniší,
- Projektové vyučování v ZŠ, Předškoláci ve škole, pracovní dílny v ZŠ – MŠ Mniší
- Návštěva dětí ze ZŠ v MŠ, hraní pohádek (MŠ Mniší)
- společné akce MŠ a ZŠ – Pohádkový les – společná akce MŠ a ZŠ Lubina pro děti a rodiče, Drakiáda, společné návštěvy kulturních akcí, Den Země v Mniší

divadelní představení v MŠ pro děti ZŠ, akademie ZŠ,

- Společná beseda učitelek MŠ a ZŠ před zápisem dětí do 1. třídy, pozorování předškolních dětí při činnostech, konzultace o dětech
- Účast učitelek MŠ při zápisu do ZŠ, předání podkladů – kreseb dětí, konzultace (MŠ Lubina, Mniší, Z. Buriana)
- Návštěva školní akademie ZŠ E. Zátopka

Velmi úzce spolupracovaly MŠ a ZŠ v místních částech. Organizovaly řadu společných akcí pro děti i pro děti s rodiči.

Ekologická výchova

Prvky ekologické výchovy byly v programu každé MŠ. V MŠ organizujeme pro děti sběr hliníkových fólií (obaly čokolád, víčka jogurtů ...), děti sbíraly staré baterie, plast, papír, učily se třídit odpad. Zúčastňovali jsme se všech soutěží s ekologickou tematikou.

Učili jsme děti pečovat o přírodu, neničit ji a naopak ji chránit .

Do ekologické výchovy zasahoval projekt „**Objevujeme naše město, poznáváme okolí**“.

V jeho rámci jsme uskutečnili tyto akce:

- projekt: „**Jsmo zdravé město?**“ – osvěta zdravého životního stylu, protidrogová prevence, instituce, které nás chrání
- projekt „**Jsmo zelené město?**“
- projekt „**Jsmo bezpečné město?**“
- **Výstava ke Dni Země** – tvorba sluníček z různých odpadových materiálů
- „**Filip v Zemi zdraví** – spolupráce s rodiči a OS. (Neosvědčilo se, vnášení prvků náboženství občanským sdružením)
- spolupráce s OS Hájenka a VITA
- projekt „**Zahrada smyslů**“ – údržba a obnova prvků – MŠ Z. Buriana
- projekt „**Školní zahrada – Ptáci**“, realizace 1. etapy – vybudování bylinkové zahrádky. **Získání dotace 106 000,- - MŠ Lubina**
- školní projekt „**Městečko pro ptáčky**“ – MŠ Záhumenní
- školní projekt „**Výprava za malým dinosaurem**“ – pozorování života čolků (MŠ I. Šustaly)
- **Život zvířat u rybníka a v něm** – ekologická vycházka pro děti a rodiče, pozorování – MŠ Mniší
- Podzimní loučení se zahradou, „**Broučkování**“ – úklid zahrad, seznamování s přípravou živočichů na zimu
- **Za zvířátky do lesa** – nošení krmení pro zvěř do krmelce
- aktivity ke Dni Země – úklid zahrady, čištění potůčku, pozorování následků nevhodného lidského chování, pozorování práce lesníků. Kácení stromů,
- EKO týden pro děti – ekologické aktivity, odnesení odpadu do sběrný -MŠ Krátká
- Spolupráce s firmou SLUMEKO – třídící linka, údržba zeleně
- Chov živých zvířátek – křeček, králík - MŠ Lubina, MŠ I. Šustaly
- Využívání přírodního a odpadového materiálu pro výtvarné a pracovní činnosti s dětmi
- beseda s myslivcem – MŠ Česká,

Zpracovali jsme projekt Svět je velká zahrada na renovaci 2 zahrad mateřských škol a získali dotaci ROP ve výši 8 200 000,- Kč , což je 92,5 % částky na projekt.

Zahrada MŠ Česká: téma Vodní svět – zprostředkovávání poznatků spojených s vodou

Zahrada MŠ Záhumenní: téma Kamenný svět – poznatky o podobách a vlastnostech kamene

Cílem je obnovit postupně zahrady všech našich mateřských škol, každou zaměřit na jinou oblast poznání a využívat je navzájem všemi našimi mateřskými školami

V oblasti ekologické výchovy spolupracujeme také s odborem životního prostředí MÚ, s myslivci i s různými ekologickými aktivisty.

Rezervy a návrhy pro další období:

- nadále se věnovat zkvalitnění jazykové výchovy, logopedické péče a prevence řečových vad
- provádět osvětu mezi rodiči k prevenci vad výslovnosti, doporučovat včasnou návštěvu odborníka
- pokračovat ve spolupráci s PPP v projektu Nadané děti, podporovat talent u dětí a zaměstnávat nadané děti obtížnějšími úkoly
- ve spolupráci s PPP zpracovat individuální plány pro nadané děti
- zpracovat projekt pro nadané děti a získat dotaci od ROP
- více se věnovat přirozeným věcem a navazovat na tradice – lidová hudba, říkadla, rozpočítadla, klasické pohádky
- více zařazovat rytmizaci a hru na dětské hudební nástroje
- využívat spontánních a neplánovaných chvil k dobré pohodě v MŠ
- nadále zkvalitňovat záznamy o dětech, zapsat pokroky či nedostatky a další poznatky, cíleně s nimi pracovat. Důraz na děti s odročenou docházkou – individuální plány rozvoje
- zkvalitnění evaluační činnosti – pozorování dětí, hodnocení skončeného tématického bloku, funkčnosti plánu
- připravit opět společné pedagogické porady 2 MŠ a vyměňovat si zkušenosti v oblasti psaní třídních a školních projektů
- pokračovat v osvědčených tradičních aktivitách
- realizovat projekt renovace školních zahrad
- připravit projekt na další zahrady MŠ a při druhé výzvě požádat o dotaci

3.4.4 Vedení dětí k soudržnosti, přátelství, toleranci

Zaměřili jsme úsilí na rozvíjení spolupráce mezi dětmi, na vzájemnou pomoc dětí silnějších slabším, na vytváření a podporování dětských přátelství. Rozvíjeli jsme schopnost žít ve společnosti ostatních dětí, kladli jsme důraz na dodržování dohodnutých pravidel, respektování každého dítěte, učili jsme děti ctít hodnoty, pravidlům slušného chování.

Vzniklé konflikty se děti učily řešit slovně - vzájemnou dohodou .

Pravidelně jsme zařazovali komunitní kruhy k vyjasňování postojů, názorů a vhodného chování. Přesto dochází i v mateřských školách k projevům agrese.

Forma projektového učení napomáhala rozvoji soudržnosti, kamarádství, spolupráce, zvyšovala zájem dětí i rodičů o nabízené činnosti i jejich aktivitu. Děti se učily hodnotit výsledky probíhající činnosti, průběžně je korigovat, reagovat a řešit aktuální potřeby. Organizovali jsme společné akce všech oddělení v mateřské škole, kde měly možnost setkávat se děti všech věkových skupin, vzájemně se poznávat a pomáhat si, pořádali jsme

společné brigády dětí s rodiči na úklid zahrad MŠ i různé společné zábavné akce pro děti s rodiči, návštěvy v rodinách dětí i odpoledne pro seniory.

Děti vyráběly dárky pro své blízké.

Všechny MŠ se zapojily do projektu Kytička pro Elišku, jehož cílem bylo pochopení nutnosti pomáhat postiženým dětem .

V letošním školním roce bylo do **MŠ na Záhumenní integrováno dítě -** chlapec s těžším tělesným postižením. Byla nutná přítomnost osobního asistenta. Dobrá spolupráce s rodiči. MŠ Záhumenní připravila humanitární akci „Pomlázka pro Davídka“, získanými finančními prostředky přispěli k léčbě tohoto dítěte.

MŠ Záhumenní úzce spolupracuje s Dětským centrem. Společně organizují některé akce, vzájemné návštěvy.

V letošním roce jsme pokračovali ve zkvalitňování diagnostikování dítěte a evaluaci.

Rezervy a návrhy pro další období:

- Více využívat jako zpětnou vazbu pro evaluaci i dotazníky a ankety pro rodiče
- Nadále se zaměřovat na pravidla slušného chování
- Nadále pořádat společné akce pro celou MŠ, pro děti a rodiče...
- více promýšlet skupinovou práci s dětmi, připravovat hry a situace k potlačování agresivních projevů některých jedinců, dodržovat pravidla vzájemného soužití ve skupině
- hospitační činnost zaměřit na plánování a provádění evaluace, na řešení agrese a konfliktů mezi dětmi učitelkou
- pravidla utvořená spolu s dětmi vyvěsit v šatně tak, aby byla přístupná i rodičům, důsledně vyžadovat jejich dodržování, a spolupracovat i s rodiči na dodržování pravidel dětmi – dělají jen některé školy
- spolupráce s rodiči při řešení ubližování dětmi
- věnovat dostatečnou pozornost řešení konfliktů mezi dětmi

3.4. 5. Angažovat rodiče k podílení se na činnostech mateřské školy

Snažili jsme se rodiče vtáhnout do dění v mateřské škole a dát jim možnost spolupracovat na osobnostním rozvoji dětí, dostatečně je informovat o dění v mateřské škole. Rodiče měli možnost pobytu s dítětem v adaptačním období a v průběhu roku i v době ranních her. Pro zkvalitnění spolupráce jsme předávali rodičům podrobné informace o dění v MŠ na nástěnkách v šatnách i v osobním kontaktu s rodiči, seznamovali jsme je průběžně s výsledky práce dětí, poskytovali individuální konzultace o dětech, zprostředkovali konzultace s odborníky.

Připravili jsme řadu aktivit:

- pro rodiče:
 - společné schůzky - seznámení s koncepcí a programem škol, projednání vzájemné spolupráce
 - účast na adaptačním programu na začátku školní docházky
 - Informátory pro rodiče 2x ročně

- informativní nástěnky pro rodiče
 - časopis pro rodiče – vydávaly 4 MŠ
 - poradenství a spolupráci s odborníky (logoped, psycholog, zubní lékařka ...)
 - pomoc rodičů při úklidu zahrady, při nátěrech zahradního vybavení, pomoc při přípravě školních akcí
 - přednášky a besedy s psychologem – školní zralost, s logopedem, grafomotorika, Zdravá výživa dětí,
 - půjčování literatury s výchovnou problematikou - knihy, časopisy
 - individuální pohovory o dětech, řešení odkladů ŠD
 - volný přístup rodičům do MŠ v průběhu dne, možnost zapojení do činností
 - časopis pro rodiče (MŠ Záhumenní, MŠ I. Šustaly)
 - půjčování DVD – krátké filmy z akcí školy, CD s fotografiemi
 - výstavky dětských prací, výsledků činností
 - pomoc rodičů a podpora při charitativních akcích, výstavách - společné tvoření výrobků na vánoční a velikonoční jarmark - „pro Elišku“, společné zhotovování netradičních hudebních nástrojů
 - beseda s učitelkou ZŠ před zápisem do 1. třídy, možnost konzultace
 - Zapojení do soutěží, společné tvoření a příprava výstav spolu s dětmi
 - spolu s dětmi třídění a sběr odpadu – papír, PET lahve, baterie, hliník...
- Aktivity pro rodiče a děti:
 - Pracovní dílny s rodiči a dětmi:
 - Vyrábění lucerniček, halowenů, vánoční tvoření, - MŠ Česká
 - Brambornícci, zeleninová skřítky, vánoční ozdoby a dárky pro jarmark – MŠ Krátká
 - Zimní městečko pro ptáčky – výroba ptačích krmítek – MŠ Záhumenní
 - podzimnícci, adventní věnce, velikonoční kraslice - MŠ Mniší ,
 - Ježčí setkání, pečení perníčků, pletení zvonečků, Papírové město – MŠ Z. Buriana,
 - Mlsánky z ovoce a zeleniny, keramika – MŠ I. Šustaly,
 - Výroba vánočních dekorací, ochutnávka cukroví, výzdoba velikonočních ozdob pro charitu, společná výroba sluníček z odpadového materiálu – MŠ Pionýrská
 - Výroba lucerniček, vánoční jarmark, srdíčka z lásky, čarodějnický rej – výroba masek – MŠ Francouzská
 - Mikulášské a Vánoční besídky, Posezení u stromečku, Vánoční zvonkování.
 - Masopustní plesy,
 - Vynášení Moreny, vítání jara – MŠ Mniší
 - Filipova dobrodružství – zdravotnická osvěta
 - Pohádkový les – MŠ Mniší, MŠ Lubina
 - Pěší výlety – Hukvaldy – Mniší, Lubina + Kozlovice
 - Děti hrají pohádky, Čarodějnice, Broučkování, Drakiáda – MŠ I.Šustaly

- MŠ Česká - víkendové vycházky a výlety s dětmi a rodiči: Výlet do Dinoparku ve Vyškově, zimní vycházka do Štramberku – Mikuláš ve Štramberku, jarní výlet do Štramberku - Štramberský lidový jarmark, zájezd do ZOO Lešná
- Kytička pro Elišku – společná humanitární akce, pracovní dílna - výrobky pro jarmark,
 - ukázka přímé výchovné práce s dětmi (MŠ Lubina – Baštím, baštíš, baštíme,)
 - Velikonoční dílničky, Putování skřítky Podzemníčka, Víkendová školička, Vodnický bál – MŠ Lubina,
 - výlety pro děti s rodiči:
MŠ Lubina – Planetárium Ostrava, MINIUNI, Slezský hrad
MŠ Pionýrská – výlet na Pustevny
 - cvičení pro rodiče a děti
 - oslavy Dne matek (besídky), Dne dětí, oslavy Dne otců a matek – Bubla City Ranč (MŠ Česká),
 - ukončení předškolní docházky (Vodnický bál, „Maturita předškoláků“,nocování v mateřské škole, táborák a další)

Dotazník, anketa pro rodiče:

škola	počet	cíl	poznámka
MŠ Z. Buriana	2	Pohled rodičů na práci školy, rodinná výchova	
MŠ Česká		Evaluace práce školy	
MŠ Francouzská	3	Kniha, evaluace práce školy	Požadavek rodičů na angličtinu, aerobik, flétna
MŠ Krátká	2	Jak často čteme s dětmi, evaluace práce školy	
MŠ Pionýrská	2	Způsob trávení volného času Evaluace práce školy	Zájem o angličtinu, Ze 75 rodičů 4 mají zájem o prodloužení provozu – každý jinak
MŠ I. Šustaly	6	Ankety k aktuálním otázkám, evaluace práce školy	
MŠ Záhumenní	1	Evaluace práce školy	Zájem o angličtinu, zájem o prodloužení provozu 5 ze 75 – každý jinak
MŠ Lubina	2	Zdravá výživa, Evaluace práce školy	Zlepšení stravovacích návyků, odbourání sladkostí. Promyslet nabídku nadstandartních činností, seznámit se způsobem předávání informací.
MŠ Mniší	2	Jak často čteme s dětmi, evaluace	Zájem o výuku angličtiny

		práce školy	
--	--	-------------	--

Zájmové aktivity pro děti nad rámec ŠVP (kroužky)

Škola	Aktivita - kroužky
MŠ Z. Buriana	Plavání
MŠ Česká	Výtvarný kroužek Hudební kroužek – s MIS music Angličtina –lektor Sportovní Plavání
MŠ Francouzská	Plavání Cvičení rodičů a dětí
MŠ Krátká	Keramika v DDM Sportík Počítače Plavání
MŠ Pionýrská	Hudebně pohybový kroužek Keramika Plavání
MŠ I. Šustaly	Keramika Zdravíčko Angličtina –lektor Předškoláček Medvídkov Plavání
MŠ Záhumenní	Malí malíři Malí plavci Malí sportovci Veselé pískání Angličtina hrou - lektor Solná jeskyně Plavání
MŠ Lubina	Předplavecký výcvik
MŠ Mniší	Předplavecký výcvik

3.4.6. Oblasti, ve kterých škola dosahuje dobrých výsledků:

Škola	
MŠ Z. Buriana	Adaptační program, individuální přístup k dítěti a k rodině
MŠ Česká	Pohybové a výtvarné činnosti, spolupráce s rodiči
MŠ Francouzská	Ekologické projekty a záměry
MŠ Krátká	Neuvedeno
MŠ Pionýrská	Zdravé životní návyky, pohybový rozvoj Práce s dětmi s poruchami binokulárního vidění, logopedická péče. Zodpovědná příprava na ZŠ. Vyhledávání a péče o nadané děti. Spolupráce s rodiči, získávání sponzorů. Kvalitní interpersonální vztahy
MŠ I. Šustaly	Podpora rodin, spolupráce s rodiči

MŠ Záhumenní	Výtvarné činnosti, v. soutěže, pochvala – poděkování rodičů škole, projektové učení
MŠ Lubina	Provázanost tématických celků, projektové učení. Spolupráce s rodiči, spolupráce se základní školou
MŠ Mniší	Spolupráce se všemi organizacemi v Mniší, s rodiči i ZŠ

3.4.7. Oblasti, ve kterých je třeba úroveň vzdělávání zlepšit

Škola	
MŠ Z. Buriana	Spolupráce s rodinou – vytvoření důvěry rodiny v MŠ
MŠ Česká	Dramatika
MŠ Francouzská	neuveдено
MŠ Krátká	Včlenit do VP MŠ dílčí projekty, do kterých se zapojí celá MŠ a vyvrcholí společnou akcí s rodiči
MŠ Pionýrská	Respektování individuální potřeby aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí Evaluační činnost, vyvozování závěrů pro další práci
MŠ I. Šustaly	Komunikační dovednosti, řeč – výslovnost dětí, individuální plány
MŠ Záhumenní	Neuveдено
MŠ Lubina	Neuveдено
MŠ Mniší	Neuveдено

Rezervy a návrhy pro další období:

- dále prohlubovat spolupráci s rodiči formou přímého kontaktu, zlepšovat komunikaci mezi rodiči a školou (rozhovory o dětech, společná odpoledne a pracovní dílny)
- seznamovat rodiče podrobněji s tématickými bloky na jednotlivá období a výsledky vzdělávací činnosti – co dítě získává, obsah bloku a dílčí cíle na nástěnkách pro rodiče, výstavy prací v šatnách, namnožené texty básní a písní – možnost vzít domů a recitovat a zpívat spolu s dítětem
- vtahovat rodiče do spolupráce při naplňování témat při výchově a vzdělání
- získávat rodiče pro sponzorskou a manuální pomoc škole
- více se zajímat o názory rodičů, o zpětnou vazbu na naši práci, využívat formu dotazníku, ankety ke zjištění názorů rodičů na konkrétní problematiku, výstupy z dotazníku promyslet a dle možností zahrnout do vzdělávacího programu.
- Iniciovat rodiče k reagování na ankety školy
- Dle možností rozšířit nabídku zájmových aktivit a kroužků

4. Zapojení do DVPP

4.1 Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů:

a) studium v oblasti pedagogických věd:

MŠ Záhumenní - Kašpárková Kamila 1. rok SPgŠ Krnov
MŠ Lubina - Markéta Chromečková 2. rok Ostravská univerzita Učitelství pro MŠ

b) studium speciální pedagogiky: ---

4.2 Studium k prohloubení kvalifikace (Bc)

MŠ Krátká - Hana Štrbáková 2. rok Ostravská univerzita Učitelství pro MŠ
MŠ Krátká - Libuše Svobodová 1. rok Ostravská univerzita Učitelství pro MŠ
MŠ Z. Buriana – Věra Hanzlíková 2. rok Ostravská univerzita Učitelství pro MŠ

4.3. Pedagogická praxe

Pedagogickou praxi studentek SPgŠ a jiných středních škol a vysokých škol absolvovalo v našich mateřských školách v tomto školním roce **9 studentek**.

5 Děti se speciálními vzdělávacími potřebami a mimořádně nadané děti

5.1 Děti se speciálními vzdělávacími potřebami

Speciální vzdělávací potřeby	počet	Individuální vzdělávací plán
Zdravotní postižení	1 těžké	Ne - Osobní asistent
Zdravotní znevýhodnění	0	
logopedie	1 těžká	1x Ano

5.2 Mimořádně nadané děti

Mimořádně nadané děti	počet	Individuální vzdělávací plán
9. sten	24	
10. sten	4	2

Nevyhodnotily MŠ Česká a MŠ Záhumenní

5.3 Podmínky pro výchovu a vzdělávání dětí

Podmínky pro výchovu a vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a mimořádně nadaných dětí	ano	částečně	ne
Uplatňování principu diferenciací a individualizace výchovně vzdělávacího procesu, při organizaci činností	4 MŠ	4 MŠ	
Možnost používat potřebné pomůcky, vhodné učební pomůcky přizpůsobit jeho potřebám	5 MŠ	3 MŠ	
Individuální vzdělávací plán	1x integrované dítě 1	2 MŠ	3 MŠ
Podporování nadání a talentu vytvářením vhodné nabídky	6 MŠ	1 MŠ	
Spolupráce s rodiči	6 MŠ	1 MŠ	
Spolupráce s odborníky, PPP	4 MŠ	3 MŠ	1 MŠ
Provádění screeningů ve vytypovaných skupinách	6 MŠ	2 MŠ	
Využívání školního projektu Problematika nadaných předškoláků na PC nebo v papírové podobě	6 MŠ	1 MŠ	1 MŠ

MŠ Záhumenní tuto oblast nehodnotila, MŠ Česká částečně.

6.1.Prezentace školy:

Výtvarné a hudební soutěže	- MŠ Francouzská, Česká, Z. Buriana, Záhumenní
Ekovýstava v centru města	- všechny MŠ
Výstava Kopřivnice očima dětí na MÚ	- všechny MŠ
Výstava na České poště – Sluníčka	- všechny MŠ
Výstavy na vesnici	- MŠ Lubina, MŠ Mniší
Vánoční jarmark	- všechny MŠ
Účast na všech akcích organizace	- všechny MŠ
Články v Kopřivnických novinách	- MŠ Pionýrská, 3x MŠ Česká, MŠ Z. Buriana, MŠ Mniší
Pochvalné články o škole od rodičů	- MŠ Pionýrská
Článek o školní akci do Informatoria – neotištěno	- MŠ Lubina

Fotogalerie v prostorách MŠ pro rodiče a návštěvy - MŠ Z. Buriana, Krátká,
Vystoupení na vernisáži výstavy na MÚ - MŠ Záhumenní
Účast na oslavách 60. výročí města, sázení Pamětního stromu - 4 MŠ
Zapojování do městských projektů - všechny školy
Výzdoba vánočních stromů na MÚ - MŠ I. Šustaly
Vystoupení dětí na veřejnosti, pro seniory - MŠ I. Šustaly, MŠ Česká
Informace o činnosti školy ve školních časopisech, - MŠ Záhumenní, MŠ I. Šustaly,
MŠ Lubina,
www stránky školy
účast vesnických škol na dění v obci, vystoupení dětí na akcích

7 Vyřizování stížností, oznámení, podnětů

7.1 Stížnosti proti podmínkám, průběhu a výsledkům vzdělávání

Datum podání	Obsah stížnosti	stěžovatel	Stížnost vyřídil
nebyly			

7.2 Stížnost v pracovně právních vztazích

Datum podání	Obsah stížnosti	stěžovatel	Stížnost vyřídil
18.6.2008	Stížnost na jednání a postup vedoucí učitelky ohledně zavšivení dětí ve třídě	Rodič p. Ožana	Ředitelka MŠ, KHS, MÚ-ing. Michálková Stížnost posouzená jako neoprávněná.

7.3 Pochvaly od rodičů

1. Písemné sdělení ředitelce – krásné poděkování a pochvala pracovníků - MŠ Záhumenní

2. Písemný dopis ředitelce – poděkování a pochvala pracovníků za vzornou péči a vzdělávání dítěte - MŠ Krátká

3. Získání ocenění od rodičů „ZLATÁ RYBA“ pro MŠ Lubina

4. Osobní návštěva matky p. Kociánové u ředitelky a pochvala pracovníků MŠ Pionýrská a zvláště p. Anny Dětské, pochvalné články p. Kociánové do Kopřivnických novin

8 Další sdělení:

V dubnu proběhl zápis do mateřských škol a s ním spojené správní řízení.

Žádostí o umístění bylo podáno 306 , přijato bylo 190 dětí.

Neuspokojených žádostí bylo 116 , jednalo se zejména o děti matek na mateřské dovolené s druhým dítětem a dětí na nepravděpodobnou docházku.

Jiná situace byla v Mniší, kde jsme pro malou kapacitu nemohli přijmout ani několik dětí na celodenní docházku. Proto jsme podali ke zřizovateli žádost o rozšíření kapacity MŠ Mniší o 1 oddělení. Tato žádost je v řešení, ve školním roce 2009/2010 by měla být kapacita MŠ rozšířena.

Správní řízení bylo velmi náročné, osobně jsme jednali se všemi rodiči přihlášených dětí, S některými rodiči nepřijatých dětí byla velmi těžká komunikace. Při správním řízení jsme řešili 4 odvolání. 3 Rozhodnutí KÚ potvrdil, 1 Rozhodnutí bylo po projednání s KÚ změněno – během odvolacího řízení se uvolnilo 1 místo.

Všechny mateřské školy byly uzavřeny v době mezi vánočními svátky.

O hlavních prázdninách byla uzavřena vždy 1 polovina školek, v ostatních byl zajišťován náhradní provoz pro přihlášené děti z uzavřených škol.

9. Údaje o výsledcích kontrol a inspekcí

9.1.1 Kontrola ČŠI proběhla ve dnech 13. – 14.5.2008 .

Byla provedena kontrola dokumentace školy, kontrola úplnosti a správnosti školního řádu a kontrola splnění předpokladů pro výkon funkce ředitelky.

Nebylo zjištěno žádné porušení příslušných právních předpisů.

9.1.2 Veřejnosprávní kontrola od zřizovatele probíhala ve dnech 11.3.2008 – 3.4.2008..

Předmětem kontroly bylo hospodaření s veřejnými prostředky podle § 11, odst. 4 zákona o finanční kontrole.

Kontrola shledala menší nedostatky, které byly vzápětí napraveny

9.1.3 Kontrola ČSSZ se uskutečnila dne 27.2.2008, byla zaměřena na kontrolu pojistného, provádění nemocenského pojištění a plnění úkolů v důchodovém pojištění.

Uskutečnila se u zpracovatele mezd paní Magdy Kramolišové a neshledala žádné nedostatky.

9.1.4 Kontroly KHS

Ve školním roce 2007/2008 byly provedeny pracovníky KHS ve 3 mateřských školách kontroly dodržování hygienických předpisů. Ve všech kontrolovaných provozech přetrvávají nedostatky stavebně technického charakteru.

V uplynulém školním roce požádala ředitelka mateřské školy o prodloužení výjimky na odstranění závad stavebního charakteru. Výjimka byla prodloužena u některých závad do 31.12.2008. u dalších do 31.12.2009.

9.1.5 Všechny revize byly prováděny podle plánu revizí ve stanovených lhůtách. Závady byly vzápětí odstraňovány nebo u větších závad byl požadavek na odstranění závad předán zřizovateli.

9.1.6 Vlastní prověrka BOZP a PO se uskutečnila na všech MŠ v měsíci květnu. .
Prověrky na všech mateřských školách provedl bezpečnostní technik ing. Bartoň.

10. Hospodaření školy

Náklady na hlavní činnost za rok 2007 činily:	30. 581.304,55 Kč
Výnosy v roce 2007	30.964.63,61 Kč
(Z toho příspěvek na provoz od zřizovatele:	4.243 000,- Kč)
Hospodářský výsledek – zisk:	375.759,06 Kč

Z hospodářského výsledku za rok 2007 bylo zřizovatelem škole ponechána částka 85 500 na odvody za OZP.

Získané dotace:

Projekt „Naše zahrada – Ptáci“ (MŠMT + Nadace Veronica)	106 000,-Kč
106 000,- Kč	
Projekt ekologické výchovy „Jen si lidé všimněte..“:	70.000,- Kč
Projekt „Naše zahrada“ – MŠ Z. Buriana:	68.500,- Kč

V letošním roce se MŠ podařilo získat dotaci města na projekt „Objevujeme naše město, poznáváme okolí“ ve výši 40 000,- Kč a k tomu sponzorský dar firmy Tatra ve výši 20 000,- Kč na tento projekt.

Kromě toho byl schválen příspěvek ve výši 500 000,- Kč jako spoluúčast města na projektu „Svět je velká zahrada“.

V kalendářním roce 2007 se nám mimo schváleného základního rozpočtu na provoz nepodařilo získat žádné účelové prostředky z odboru školství na obměnu vybavení mateřské školy a na vytváření koutků pro děti, naopak jsme museli vynaložit spoustu provozních prostředků na provádění větších oprav, které by měl hradit zřizovatel.

Pro letošní kalendářní rok byly škole poskytnuty účelové prostředky na doplnění movitého majetku ve výši 350 000,- Kč.

Celková výše sponzorských darů činila 302 000,- Kč., z toho činily finanční prostředky, věcné dary a práce 73 000 a zbytek je pořizovací cena darovaných počítačů.

11. Oblast materiálního vybavení a oprav – spolupráce s obcí

V oblasti údržby budov je situace stále alarmující. V letošním roce sice do oprav budov zřizovatel investoval určité finanční prostředky, ale byly provedeny pouze havarijní opravy a opravy podmíněné termínem výjimky KHS. Finančních prostředků se do škol dává stále nedostačující množství, a to i v porovnání se školami jiných měst (Studénka, N.Jičín, Rokycany). Odbor MSR je odkázán na vůli zastupitelů investovat do budov škol.

Opravy budov se tak bohužel neprovádějí systémově, opraví se jen naléhavá závada, při další opravě pak často dochází k poškození nebo znehodnocení předešlé práce. Obrátila jsem se dopisem na Radu města s žádostí o změnu způsobu provádění oprav a o uvolnění potřebných finančních prostředků.

Každoročně vypisované a předávané požadavky na opravy z jednotlivých škol nejsou řešeny nebo je řešena jen malá část z tohoto seznamu. Mezi vedoucími učitelkami panuje rozčarování ze spolupráce s městem v této oblasti.

V MŠ Česká došlo začátkem roku k havárii vodovodního vedení u budovy MŠ a úniku velkého množství vody, řešena musela být i vodovodní šachta – nejprve byla opravena, oprava nebyla dobře dořešena – únik vody, proto byla následně šachtice vyměněna – dvojitý financování.

O prázdninách v době uzavření MŠ došlo v MŠ Česká k další havárii vody – prasklá hadička u výlevky a vytopení a podmočení 2 tříd – vznikla velká škoda na vybavení MŠ.

V letošním školním roce byly o prázdninách provedeny následující opravy:

- MŠ Krátká - položení dlažby v prádelně, instalace dřezu a ohříváče teplé vody v hrubé přípravně, výměna osvětlení kuchyně, výměna termoventilů
- MŠ Pionýrská – statické zajištění ložnic, oprava omítek, malování, výměna osvětlení kuchyně, výměna 3 ks venkovních dveří
- MŠ Záhumenní – oprava venkovního pláště budovy – výměna oken na chodbě v 1. podlaží, výměna termoventilů
- MŠ I. Šustaly – výměna oken ve 2 třetinách MŠ, výměna termoventilů
- MŠ Lubina - výměna lina v celé budově
- MŠ Mniší – zřízení úklidové komory pro kuchyň, výměna podlah v herně v přízemí a v 1. patře, výměna osvětlení kuchyně.
- MŠ Česká - výměna termoventilů, osvětlení kuchyně
- MŠ Francouzská - výměna osvětlení kuchyně

Některé velké opravy nebyly provedeny o prázdninách, ale budou se provádět za provozu ve školním roce, a to:

- MŠ Francouzská - výměna dlažby a obkladů v umývárkách ve 3. a 4. oddělení, zřízení sprchy pro děti
- MŠ Z. Buriana - zřízení hrubé přípravny, opravy ve školní kuchyni dle zápisu KHS.

Znamená to dovážení stravy z jiné MŠ po dobu téměř 2 měsíců!!

Provádění velkých stavebních oprav v budově během školního roku za provozu je pro školu, děti i zaměstnance velmi zatěžující.

Velmi to komplikuje a omezuje vzdělávací práci s dětmi, klade velké nároky na provozní zaměstnance, jelikož musí neustále a průběžně udržovat čistotu a provádět náročný úklid po staybařích. Oprava školní kuchyně za provozu navíc zatěžuje ještě další školu – vařením pro 2 MŠ a převážení stravy.

Mateřské školy rovněž potřebují vybavit třídy novým nábytkem – doplnit chybějící sedací nábytek i skřínky a poličky pro volný přístup dětí k hračkám.